

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга психологической готовности
выпускников дошкольных образовательных организаций
Кайбицкого муниципального района.**

С согласия родителей (законных представителей) на конец 2020-2021 учебного года в дошкольных образовательных организациях Кайбицкого муниципального района проводилось обследование воспитанников старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе гр) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **108 воспитанников**.

Всего по району выпускников из ДОО в первый класс составляет 110 воспитанника. Из 19 ДОО района 1 детских сада не участвовали в мониторинге из-за отсутствия воспитанников – выпускников в школу (МБОУ «Бурундуковская ООШ имени Р.Калимуллина»).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **54** человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **32** человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **7** человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **2** человека.

Дети высокого уровня по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности детей:

- при высоком уровне развития **качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на недостаточном уровне** и требуют развивающих упражнений у **9** детей.

- **возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у **5** детей.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по **предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у 2 детей.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- 9 _____ – не уверены в себе;
- 5 _____ – отвлекаемы, не дослушивают инструкции;
- 4 _____ – нуждаются в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;
- 12 _____ - нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у 7 детей.

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у 4 детей.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у 5 детей.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у 12 детей.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по **предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у 7 детей (фонематическое восприятие).

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

- 8 _____ – не уверены в себе;
- 6 _____ – отвлекаемы, не дослушивает инструкции;
- 2 _____ – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;
- 6 _____ - нуждаются в дополнительной помощи и повторении инструкций.

У 5 детей _____ отмечается **средний уровень развития мышления, внимания, звуко-буквенном анализа и синтеза** при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

2 детей показали средний уровень развития мышления, внимания при несформированных саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации. Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данному ребенку необходимы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

С одним ребенком _____ необходимы систематические занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	сформирован	частично	не сформирован
------------	-------------	----------	----------------


	(2,5-4,0 баллов)		сформирован (2-2,49 баллов)		(менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	74	75	12	12,12	1	1,01
предпосылки к учебной деятельности	79	80	5	5,05	1	1,01
пространственные представления	55	55,5	24	24,24	2	2,02
мыслительная деятельность	72	73	8	8,08	2	2,02

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 75 человек, частично готовы – 22 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 2 детей (по причине болезни и низкого посещения дошкольной образовательной организации).

Методист по дошкольному образованию:  С.Р.Гисматуллина